



BIRŠTONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

DĖL BIRŠTONO SAVIVALDYBĖS PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI 2024–2026 METŲ PRIEMONIŲ PLANO PATVIRTINIMO

2024 m. rugpjūčio 29 d. Nr. (1.3.E)-TSE-140
Birštonas

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 6 straipsnio 6 punktu, 15 straipsnio 4 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 5, 14, 34 straipsniais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“, Birštono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Patvirtinti Birštono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2024–2026 metų priemonių planą (pridedama).

Šis sprendimas per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo dienos gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos Respublikos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (Laisvės al. 36, Kaunas) arba Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Regionų apygardos administraciniam teismui bet kuriuose teismo rūmuose (Kauno rūmai, A. Mickevičiaus g. 8 A, Kaunas; Šiaulių rūmai, Dvaro g. 80, Šiauliai; Panevėžio rūmai, Respublikos g. 62, Panevėžys; Klaipėdos rūmai, Galinio Pylimo g. 9, Klaipėda).

Savivaldybės merė

Nijolė Dirginčienė

PATVIRTINTA
Birštono savivaldybės
tarybos
2024 m. rugpjūčio 29 d.
sprendimu Nr. (1.3.E)-TSE-
140

BIRŠTONO SAVIVALDYBĖS PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI 2024–2026 METŲ PRIEMONIŲ PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Birštono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2024–2026 metų priemonių planas (toliau – priemonių planas) parengtas siekiant gerinti ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų (toliau – ugdymo įstaigos) pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus ir mokinius (toliau – mokiniai) bei tobulinti teikiamų paslaugų kokybę. Priemonių plane pateikta esamos situacijos analizė, tikslai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai.

2. Priemonių plano paskirtis – sudaryti sąlygas kokybiškam įtraukiajam ugdymui Birštono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) ugdymo įstaigose koordinuojant šių įstaigų veiklą.

3. Priemonių planas parengtas vadovaujantis Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“, atsižvelgiant į Neįgaliųjų reikalų departamento užsakymu 2020 m. atliktų tyrimų ir analizių rekomendacijas, skirtas savivaldybių administracijoms, Jungtinių Tautų švietimo, mokslo ir kultūros organizacijos (toliau – UNESCO) 2021 m. parengtą pasaulio švietimo stebėsenos ataskaitą „Vidurio ir Rytų Europa, Kaukazas ir Vidurio Azija. Įtrauktis ir ugdymas: „visi“ reiškia visus“, logopedų ir specialiųjų pedagogų, psichologų metodinių būrelių, ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijos narių pasiūlymus.

4. Priemonių plano vykdytojai yra Birštono savivaldybės ugdymo įstaigos.

5. Rengiant priemonių planą buvo naudojami statistiniai duomenys, gauti iš Birštono savivaldybės švietimo įstaigų bei duomenys iš Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS). ŠVIS duomenys pateikiami ir už 2023–2024 m. m. laikotarpį, tačiau atsižvelgiant į tai, kad kai kurių statistinių duomenų už 2023–2024 m. m. laikotarpį dar nėra, priemonių plane analizuojami 2022–2023 m. m. statistiniai duomenys.

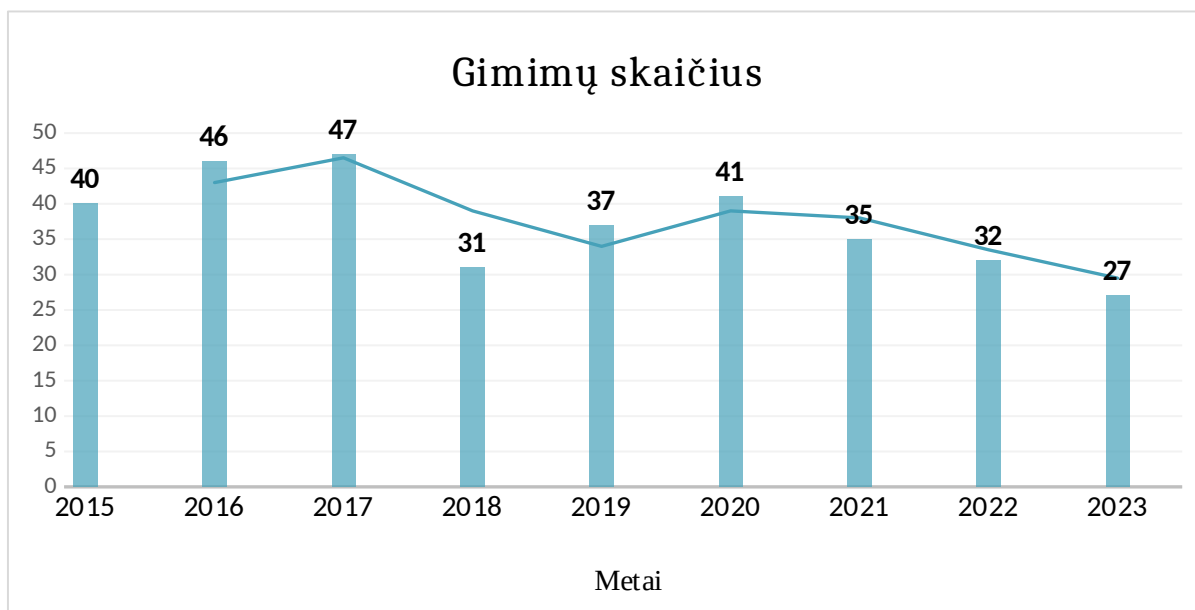
II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

6. UNESCO apibrėžimas įtraukijį ugdymą įvardija kaip ilgalaikį ir kompleksišką procesą, kurio tikslas – suteikti kokybišką ugdymą kiekvienam besimokančiajam, pripažįstant ir gerbiant skirtybes, atsižvelgiant į kiekvieno talentus, gebėjimus, poreikius, mokinio ir bendruomenės lūkesčius, panaikinant visas diskriminacijos švietimo srityje formas bei mokymosi barjerus. Siekis yra sukurti mokyklą, kurioje būtų pastebėti ir patenkinti kiekvieno mokinio poreikiai, sukurta bebarjerė mokymosi aplinka.

7. Savivaldybėje veikia 1 bendrojo ugdymo mokykla – Birštono gimnazija, 2 ikimokyklinio ugdymo mokyklos – Birštono vaikų lopšelis-darželis „Vyturėlis“, Birštono lopšelis-darželis „Giliukas“, 1 neformaliojo vaikų švietimo mokykla – Birštono meno mokykla ir Birštono sporto centras, kuris vykdo formalųjį švietimą papildantį ugdymą ir įgyvendina neformalųjį vaikų švietimą.

8. Švietimo konteksto rodikliai. Švietimo konteksto rodikliai – vaikų gimstamumas ir ugdytinių skaičius pagal švietimo įstaigų vykdomas ugdymo programas.

Birštono savivaldybėje keičiantis demografinėi situacijai, vykstant išorinei ir vidinei migracijai, mažėja mokinių skaičius mokyklose. Vaikų gimstamumo rodikliai Birštono savivaldybėje per 9 metus kito netolygiai. Nuo 2015 m. iki 2017 m. gimusių vaikų skaičius nežymiai didėjo, tačiau 2018 m. stebimas staigus gimstamumo sumažėjimas – sumažėjo 16 vaikų, t. y. 34 proc. nuo bendro gimusių vaikų skaičiaus. Iki 2020 m. vėl stebimas nežymus gimusių vaikų skaičiaus didėjimas, tačiau 2021 m. gimusių vaikų skaičius vėl sumažėjo 6 vaikais, o 2022 m. – 3 vaikais, 2023 m. sumažėjo 5 vaikais. Vaikų gimstamumo pokyčių duomenys rodo, jog dalis Birštono savivaldybėje gimusių ir registruotų vaikų gyvena kituose Lietuvos miestuose ar užsienyje, o dalis kitose savivaldybėse gimusių vaikų gyvena Birštono savivaldybėje.



1 pav. Vaikų gimstamumo pokytis Birštono savivaldybėje 2015–2023 m.

Birštono savivaldybėje bendras mokinių skaičius nuo 2019 m. iki 2024 m. kito nežymiai. Didžiausias atotrūkis 2019–2021 m., kai per šį laikotarpį vaikų skaičius sumažėjo 28 vaikais. 2022–2023 m. matosi aiškus padidėjimas 32 vaikais. Vėlesniais metais vėl pastebimas žymus vaikų skaičiaus mažėjimas – 29 vaikais.

1 lentelė. Mokinių skaičius (vnt.) (ŠVIS duomenys)

Savivaldybė	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Birštono sav.	725	697	705	737	708

Birštono savivaldybėje 2023–2024 m. m. ikimokyklinio ugdymo įstaigose ugdomi 172 vaikai, Birštono gimnazijoje – 536 mokiniai (ŠVIS duomenys).

2 lentelė. Pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų vaikų skaičius 2023–2024 m. (ŠVIS duomenys)

Ikimokyklinio ugdymo programa							Priešmokyklinio ugdymo programa			Bendras vaikų skaičius
Amžius	1 m.	2 m.	3 m.	4 m.	5 m.	Viso	5 m.	6 m.	Viso	
Vaikų skaičius	10	23	27	40	31	141	1	30	31	172

Birštono savivaldybėje 2023–2024 mokslo metais pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomas 141 vaikas. Pagal amžiaus grupes daugiausia yra penkiamečių vaikų – 40, mažiausia vienerių metų amžiaus – 10 vaikų. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomas 31 vaikas, vienas iš jų yra 5 metų amžiaus.

Bendras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius 2023–2024 m. m. – 97. Iš jų 60 gimnazijoje ir 37 ikimokyklinėse įstaigose (ŠVIS duomenys).

3 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (vnt.) (ŠVIS duomenys)

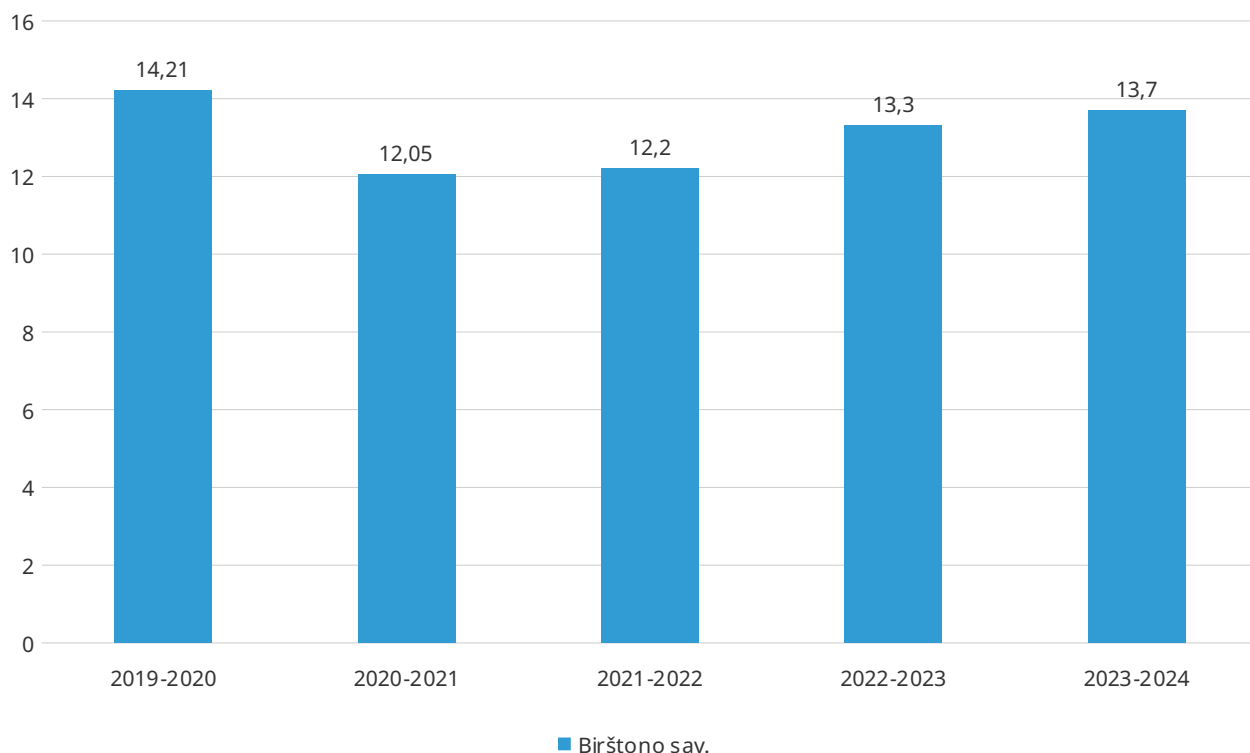
Savivaldybė	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Reikšmė	Reikšmė	Reikšmė	Reikšmė	Reikšmė
Birštono sav.	103	84	86	98	97

Didžiausias SUP vaikų skaičius buvo 2019–2020 mokslo metais. Lyginant 2019–2020 mokslo metus su 2023–2024 mokslo metais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius sumažėjo 6 vaikais. Galimai tam įtakos turėjo bendras mokinių skaičiaus mažėjimas.

Birštono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigose logopedo, psichologo, mokytojų, tėvų (kitų teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą) pastangomis siekiama kiekvieno vaiko individualios pažangos. Savivaldybėje 49 vaikai turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų: iš jų –16 vaikų nustatytas fonologinis kalbos sutrikimas, fonetinis kalbėjimo sutrikimas – 21 ir kalbos sutrikimas (žymus kalbos neišsivystymas) – 7 vaikams. Jiems pagalbą teikia logopedas. Birštono lopšelyje-darželyje „Giliukas“ nėra psichologo ir socialinio pedagogo pareigybių ir šių švietimo pagalbos sričių specialistų, todėl, esant poreikiui, kreipiamasi į nevyriausybinę organizaciją „Paramos vaikams centrą“.

Birštono gimnazijoje (toliau – gimnazija) 2022–2023 m. m. mokėsi 70 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių 1–4 kl., 5–8 kl. bei I–IV gimnazijos klasių mokinių, iš jų – 8 turėjo didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 8 – vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Birštono gimnazijoje taip pat mokėsi 12 iš Ukrainos atvykusių mokinių, kuriems nustatyti mokymosi sunkumai dėl mokymosi ne gimtąja kalba. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams buvo teikta logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo bei socialinio pedagogo pagalba. 7 mokiniams teikta specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba. 15 mokinių teiktas specialusis ugdymas (pritaikomos ir individualizuojamos bendrojo ugdymo programos), 2 mokiniai mokėsi pagal individualų ugdymosi planą. 2022–2023 m. m. buvo atliktas 6 mokinių pirminis SUP (specialiųjų ugdymosi poreikių) įvertinimas – vaiko pedagoginių, psichologinių, asmenybės sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas ir pagalbos priemonių rekomendavimas. Parengtos išvados ir rekomendacijos. Nustatyti 6 mokinių specialieji ugdymosi poreikiai, dėl 5 iš jų kreiptasi į Kauno PPT išsamiam įvertinimui dėl programų pritaikymo bei švietimo pagalbos skyrimo. Vieno mokinio tėvai, aptarus su jais komisijos SUP išvadas, atsisakė vertinimo PPT.

2 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse dalis (%) (ŠVIS duomenys)



Bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis per paskutinius penkerius metus kito labai nežymiai.

9. Švietimo pagalbos teikimas.

Savivaldybės strategija – kiekvieno individuali pažanga ir gera savijauta, saugumas, pagal poreikį teikti turimų švietimo pagalbos specialistų paslaugas, kelti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais. Švietimo įstaigų patvirtintuose įstaigų strateginiuose ir metiniuose veiklos planuose numatytos įgyvendinimo priemonės užtikrinti įtraukųjį ugdymą, teikti rekomendacijas pedagogams ir pagalbą tėvams (kitiems vaiko atstovams pagal įstatymą), užtikrinti ir saugų visapusišką vaikų ugdymą(si).

Birštono savivaldybėje nėra švietimo pagalbos įstaigos. Pagal 2020 m. pasirašytą sutartį tarp Birštono savivaldybės ir Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) Savivaldybės ugdymo įstaigoms švietimo pagalbos paslaugas, specialiųjų poreikių diagnostikos paslaugas teikia ir švietimo pagalbos paslaugų poreikį nustato bei rekomendacijas dėl švietimo pagalbos paslaugų teikimo mąsto teikia Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba.

Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba turi modernias neurotechnologines priemones nerimo, dėmesio ir kalbos sutrikimų įvertinimui bei korekcijai, apmokyti specialistai naudoti šią įrangą pagalbos procese ir vykdomi individualūs dėmesio lavinimo, nerimo mažinimo ir kalbos suvokimo vystymo užsiėmimai. Vykdomi Tarnybos ir Birštono savivaldybės ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų susitikimai-konsultacijos dėl švietimo pagalbos mokiniams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, veiksmingumo didinimo.

Siekiant sklandžiai pasiruošti įtraukiajam ugdymui, 2021 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija Birštono savivaldybei skyrė 5459 Eur mokytojo padėjėjų etatams steigti (Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 9 d. įsakymas Nr. V-376 „Dėl lėšų, skirtų įsteigti naujas mokytojų padėjėjų pareigybes savivaldybėse ir valstybinėse mokyklose 2021 metais, apskaičiavimo ir paskirstymo“). Už šias lėšas Birštono gimnazijoje buvo įsteigti 2 mokytojo padėjėjo etatai.

Birštono savivaldybės ugdymo įstaigose 2023–2024 m. m. dirba ir švietimo pagalbą teikia 6 švietimo pagalbos specialistai.

4 lentelė. Švietimo pagalbą teikiančių specialistų skaičius (vnt.) (ŠVIS duomenys)

Savivaldybė	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Birštono sav.	5	6	6	6	6

Atskirų švietimo pagalbos specialistų pareigybių steigimo skaičių, specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjus ir gavėjus bei pagalbos organizavimą reglamentuoja Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 patvirtintas „Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašas“ (toliau – SPP tvarkos aprašas). X

5 lentelė. Informacija apie ugdymo įstaigose dirbančius švietimo pagalbos specialistus ir švietimo pagalbos teikėjus 2024 m.

Eil. Nr.	Įstaigos pavadinimas	Psichologas (patvirtinti etatai / naudojami etatai)	Specialusis pedagogas (patvirtinti etatai / naudojami etatai)	Socialinis pedagogas (patvirtinti etatai / naudojami etatai)	Logopedas (patvirtinti etatai / naudojami etatai)	Mokytojo padėjėjas (patvirtinti etatai / naudojami etatai)
1.	Birštono gimnazija	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0,9 / 0,9	6,5 / 6,5
2.	Birštono vaikų lopšelis-darželis „Vyturėlis“	0,37 / 0,37	0	0	1 / 1	1,25 / 1,25
3.	Birštono lopšelis-darželis „Giliukas“	-	-	-	0,5 / 0,5	1/ 0

Birštono gimnazijoje suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda – dirba visi būtini švietimo pagalbos specialistai, patvirtinti 4 švietimo pagalbos specialistų etatai. Mokiniam, tėvams (kitiems teisėtiems atstovams pagal įstatymą), mokytojams teikiama socialinė pedagoginė, psichologinė, specialioji pedagoginė ir logopedo pagalba bei specialioji pagalba (teikia mokytojo padėjėjos). Birštono gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus, klausimus.

2022–2023 m. m. logopedo pagalba buvo teikta 38 kalbos ir kalbėjimų sutrikimų turintiems mokiniams. Kalbos ir kalbėjimo gebėjimams lavinti, skaitymui skatinti logopedė kartu su Gimnazijos bibliotekininke ir tikybos mokytoju vykdė jau tradiciniu Gimnazijoje tapusį tarptautinį projektą „Šiaurės šalių literatūros savaitė“. Vadovaujantis SPP tvarkos aprašu, vienu etatu dirbantis logopedas, teikia pagalbą ne daugiau kaip 50 SUP turinčių mokinių, ugdomų

pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir / ar vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo programas, kuriems reikalinga logopedo pagalba. Iš pateiktų duomenų matome, kad gimnazijoje įsteigto 1 logopedo etato švietimo pagalbai teikti pakanka ir logopedo paslaugų teikimas yra užtikrinamas.

Specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama 16 mokinių. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikė specialioji pedagogė. Ji vedė individualius ir grupinius užsiėmimus SUP mokiniams, atliko pedagoginių mokinių gebėjimų vertinimą, konsultavo jų tėvus (kitus teisėtus vaiko atstovus pagal įstatymą), mokytojus dėl pedagoginės pagalbos teikimo bei pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo. Vadovaujantis SPP tvarkos aprašu, vienu etatu dirbantis specialusis pedagogas teikia pagalbą ne daugiau kaip 27 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir / ar vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo programas, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo pagalba. Specialiojo pedagogo paslaugų teikimas gimnazijoje užtikrinamas ir atitinka teisės aktų reikalavimus.

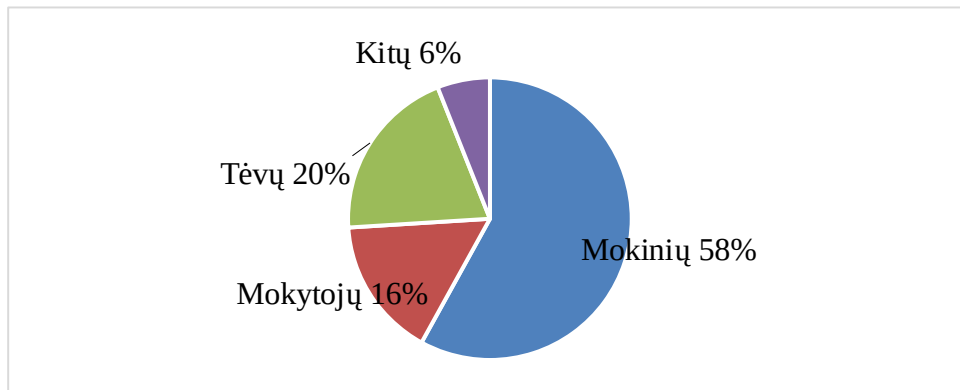
Birštono gimnazijoje taip pat buvo teikiamos ir socialinio pedagogo paslaugos. Socialinis pedagogas teikia paslaugas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-951 patvirtintu „Mokyklos socialinio pedagogo pavyzdiniu pareigybės aprašymu“. Mokyklos socialinis pedagogas padeda mokiniams ir mokytojams spręsti socialines, pedagogines problemas, susijusias su įvairiais vaikams ir mokytojams kylančiais sunkumais, tėvams (ir kitiems vaiko atstovams pagal įstatymą) padeda ugdyti vaiką, suprasti jo socialinius ir pedagoginius poreikius, būtinausių poreikių tenkinimo svarbą, suprasti tėvų teises ir pareigas.

6 lentelė. Mokinių ir vaikų skaičius vienam socialinio pedagogo etatui (ŠVIS duomenys)

Savivaldybė	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Reikšmė	Reikšmė	Reikšmė	Reikšmė	Reikšmė
Birštono sav.	725	697	705	737	708

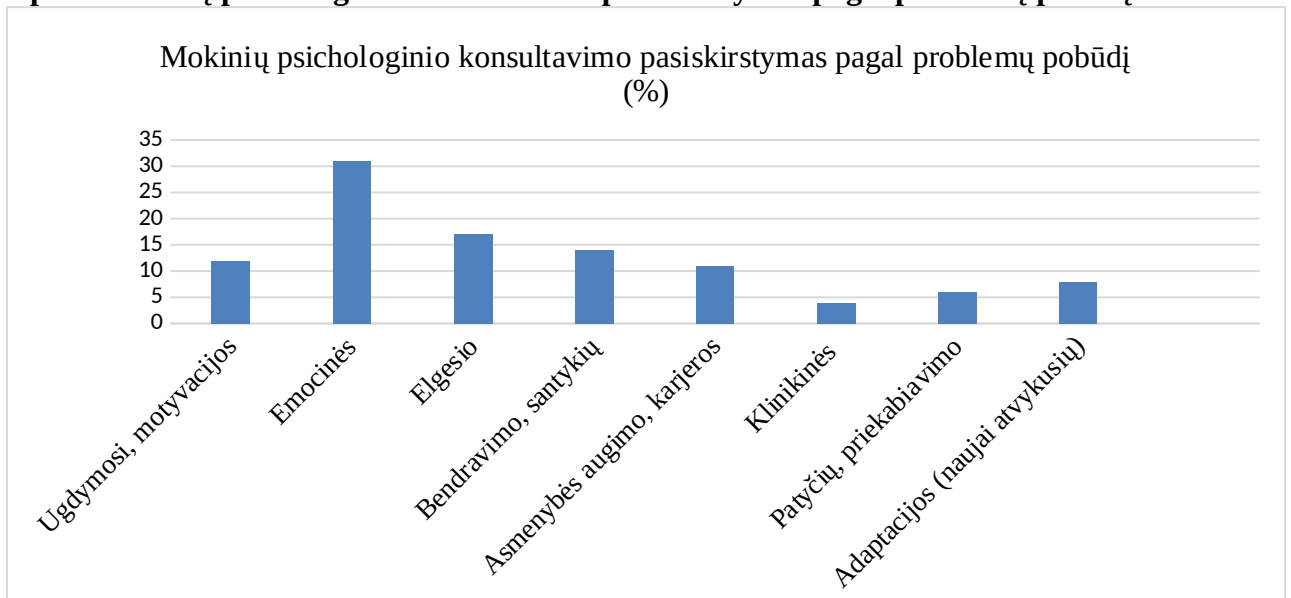
2022–2023 m. m. dar buvo jaučiamas padidėjęs psichologinės pagalbos poreikis, nors buvo pastebimas prisitaikymas prie įtemptos padėties visuomenėje dėl vykstančio karo bei infekcinių ligų protrūkių. Psichologė Gimnazijos mokiniams, turintiems emocinių ir kitų psichologinių sunkumų, teikė psichologinę pagalbą, bendradarbiavo su jų tėvais (kitais teisėtais vaiko atstovais pagal įstatymą), mokytojais, konsultavo mokytojus, tėvus (kitus teisėtus vaiko atstovus pagal įstatymą), vykdė individualų ir grupinį mokinių konsultavimą. Mokiniams, tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams pagal įstatymą), mokytojams buvo suteiktos 226 individualios psichologinės konsultacijos: iš jų – 46 tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams pagal įstatymą), 35 – mokytojams, 13 – administracijos darbuotojams, mokytojų padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams ir 132 mokiniams.

3 pav. Individualaus psichologinio konsultavimo pasiskirstymas pagal pagalbos gavėjų grupes



Didžiausias procentas individualaus psichologinio konsultavimo pasiskirstymo pagal pagalbos gavėjų grupes išlieka mokinių konsultavimas – 58 proc. Tėvų konsultavimui skiriama – 20 proc. psichologo darbo laiko, mokytojų – 16 proc. Pažymėtina, kad yra atvejų, kai vaikams teikiama ilgalaikė psichologinė konsultacija (5 mokiniams teikta ilgalaikė psichologinė pagalba – nuo 10 iki 30 konsultacijų).

4 pav. Mokinių psichologinio konsultavimo pasiskirstymas pagal problemų pobūdį



Dažniausios mokinių psichologinės problemos buvo emocinės, elgesio, bendravimo ir tarpasmeninių santykių, ugdymosi motyvacijos, adaptacijos bei asmenybės augimo ir karjeros. Tėvai dažniausiai kreipėsi dėl vaikų emocinės savijautos, auklėjimo, ugdymosi sunkumų, mokytojai – dėl elgesio ir ugdymosi sunkumų.

Mokiniams buvo teikta 13 grupinių psichologinių konsultacijų, dažniausiai sprendžiant jų tarpusavio santykių sunkumus klasėse. Konsultacijos teiktos I–II klasių mokiniams karjeros ugdymosi klausimais, I-ose klasėse atliktas profesinių polinkių vertinimas DDK metodika (metodika, pagal kurią vertinami profesiniai polinkiai).

2022–2023 m. m. Gimnazijos psichologė atliko 6 mokinių intelektualinių gebėjimų vertinimą, taikant vertinimo WISC-III LT metodiką, siekiant nustatyti jų specialiuosius ugdymosi poreikius. Vizualiniams-motoriniams mokinių gebėjimams vertinti taikyta Bender-geštalt II metodika, įvertinti 2 mokiniai. Vertinant mokinių ugdymosi sunkumus, buvo atlikti 3 vertinimai Vaiko

brandumo mokyklai įvertinimo metodika VBMĮ2. Siekiant nustatyti mokinių galias bei sunkumus SDQ metodika įvertinta 17 mokinių, Kontroliuojamo piešimo stebėjimo metodika vertintas 49 būsimųjų mokinių pasirengimas mokyklai.

7 lentelė. Mokinių skaičius vienam psichologo etatui (ŠVIS duomenys)

Savivaldybė	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Birštono sav.	529,2	508,76	514,6	537,96	516,79

Siekiant užtikrinti psichologinės pagalbos visuotinumą ir prieinamumą, mokyklos psichologo etatas steigiamas tuo atveju, jei mokykloje, vykdančioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą (lopšelyje-darželyje, darželyje), mokykloje-darželyje, pradinėje, pagrindinėje, vidurinėje mokykloje, gimnazijoje, ugdymo centre mokosi nuo 301 iki 600 mokinių (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 3 d. įsakymas Nr. 837 „Psichologinės pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“). Birštono savivaldybėje didžiausias mokinių skaičius vienam psichologo etatui buvo 2022–2023 m. – 537 mokiniai. Galima teigti, kad Birštono gimnazijoje teikiama psichologo pagalba ir įsteigtos psichologo pareigybės bei mokinių skaičiaus santykis atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus.

Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK). Komisija organizuoja švietimo pagalbos teikimą mokiniams, rūpinasi mokinių saugia ir palankia ugdymosi aplinka, teikia rekomendacijas ir siūlymus, koordinuoja prevencinę veiklą. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos veikimo forma yra VGK posėdžiai ir pirmosios psichologinės pagalbos (toliau PPP) komandos pasitarimai. PPP komandą sudaro dalis VGK narių (gimnazijos psichologė, socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui). PPP komandos pasitarimai organizuojami kiekvieną savaitę nustatytu laiku 2022–2023 m. m. buvo organizuojami antradieniais ketvirtos pamokos metu. Pasitarimuose analizuojami mokinių elgesio taisyklių ir teisėtvarkos pažeidimų, smurto, patyčių, žalingų įpročių atvejai, vaikų tarpusavio, pedagogų ir vaikų, pedagogų, tėvų (kitų teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą) santykių problemos, mokyklos nelankymo, mokyklos lankymo sunkumų atvejai, kviečiami dalyvauti tėvai (kiti teisėti vaiko atstovai pagal įstatymą), mokytojai. Pasikartojančių nusižengimų, sudėtingų atvejų svarstymas deleguojamas VGK posėdžiams. Gimnazijoje vykdomas patyčių ir smurto atvejų fiksavimas. Atvejus fiksuoja socialinė pedagogė. 2022–2023 m. m. užfiksuoti 34 smurto ir patyčių atvejai. Reaguojant į smurtą ir patyčias, veikiama pagal Gimnazijos direktoriaus patvirtintą Reagavimo į smurtą ir patyčias tvarką.

2022–2023 m. m. įvyko 10 gimnazijos VGK posėdžių ir 51 PPP komandos pasitarimas. VGK posėdžių ir SUP aptarimų metu svarstytos 16 mokinių probleminės situacijos: mokinių ugdymosi, SUP turinčių mokinių ugdymosi, SUP įvertinimo, mokinių iš Ukrainos ugdymo ir jų mokyklos lankomumo problemos, pasikartojančio netinkamo elgesio problemos, teiktos rekomendacijos dėl saugios aplinkos kūrimo. PPP pasitarimuose aptarti ir dalyvavo 104 mokiniai, aptartos problemų sprendimo galimybės, teiktos rekomendacijos, skirta švietimo

pagalba, teikta informacija tėvams, inicijuoti kreipimaisi į kitas institucijas. PPP komanda išnagrinėjo 46 mokinių tarpusavio santykių problemų (smurto apraiškų, patyčių, priekabiavimo, tarpusavio konfliktų), taip pat nelankomumo, nepažangumo atvejus, netinkamo elgesio, mokyklos turto gadinimo, draudžiamų daiktų atsinešimo ir kitus atvejus.

Aktuali problema yra švietimo pagalbos specialistų poreikis ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Ikimokyklinio ugdymo programas įgyvendinančioms įstaigoms reikalingi socialinio pedagogo etatai, tačiau šiuo metu socialinio pedagogo etatų steigimas šiose įstaigose nėra numatytas. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos, esant poreikiui, dėl švietimo pagalbos teikimo kreipiasi į nevyriausybinės organizacijas, Kauno PPT. Mokytojo padėjėjo etatų skaičių stengiamasi patvirtinti pagal įstaigų pateiktą poreikį ir prašymus.

8 lentelė. Atestuotų pagalbos mokiniui ir kitų specialistų skaičius pagal pedagoginio darbo stažą 2022-2023 m .m.* (ŠVIS duomenys)

Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacinės kategorijos				
	Iš viso	Specialistas	Vyr. specialistas	Metodininkas	Ekspertas
Logopedų	1	1	0	0	0
Psichologų	1	0	0	1	0
Socialinių pedagogų	1	1	0	0	0
Atestuotų iš viso	3	2	0	1	0

Birštono savivaldybės ugdymo įstaigose dirbantys švietimo pagalbos specialistai kėlė kvalifikaciją ir yra įgiję kvalifikacines kategorijas. 2022–2023 m. m. duomenimis, 1 logopedas ir 1 socialinis pedagogas buvo įgiję specialisto kvalifikacines kategorijas, 1 psichologas – metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Trūkstant pagalbos specialistų, mokytojams ir mokytojų padėjėjams siūloma kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo(si) srityje. Birštono gimnazijos mokytojai 2021–2022 m. m. tobulino kvalifikaciją 160 val. trukmės ISADD Lietuva teorijos ir praktikos mokymų kursuose „Socialinės integracijos stiprinimas taikant ABA metodiką vaikams ir jaunuoliams, turintiems autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų“. Įgyvendinant ESF finansuojamo projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos plane numatytas priemonės, 2024 m. Birštono gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose ir stažuotėje Lenkijoje apie universalų dizaino principų taikymą ugdymo procese.

Birštono savivaldybėje SUP turintiems vaikams sudaromos visos galimybės ugdytis pagal formalųjį švietimą papildančias ugdymo programas ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Į neformaliojo ugdymo įstaigas – Birštono meno mokyklą, Birštono sporto centrą priimami visi vaikai, įskaitant ir vaikus, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius. Jie ugdomi pagal individualizuotas ugdymo programas. SUP turintiems vaikams taip pat sudarytos visos galimybės

ugdysis neformaliojo vaikų švietimo programų teikėjų vykdomose 7 įvairaus profilio neformaliojo vaikų švietimo programose, kurias 2023–2024 m. m. lankė 11 vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.

Savivaldybė dalyvauja ESF finansuojamame projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM programa), vykdomame pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, kurios viena iš tobulintinių veiklos sričių yra Įtraukusis ugdymas – įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui skirtos praktiškai visos pažangos plane numatytos priemonės. Pats dalyvavimas šioje programoje jau numato veiklas, skirtas įtraukiajam ugdymui – planuojama įsigyti mokyklinį autobusą (elektrobusą). SUP turinčių mokinių ir socialinę atskirtį patiriančių mokinių ugdymo prieinamumui užtikrinti Birštono gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimams, planuojama pritaikyti gimnazijos erdves (gamtos mokslų laboratoriją, laisvalaikio erdves ir kt.) SUP turintiems mokiniams, atsižvelgiant į universalų dizaino principus ir kt. Pagal programos švietimo pažangos plane numatytas priemones 2023–2024 m. m. Birštono gimnazijoje buvo įsteigta „Visos dienos mokyklos“ pedagogo pareigybė. Tęsiant šią veiklą, Birštono savivaldybės administracija yra parengusi ir numato įgyvendinti regioninės pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas Birštono savivaldybėje vykdant visos dienos mokyklos veiklą Birštono gimnazijoje“. Šiuo metu CPVA pateiktas projekto įgyvendinimo planas vertinimui.

10. Ugdymo (si) aplinkos pritaikymas.

Mokyklų neįgaliesiems pritaikymo būklė Birštono savivaldybėje yra gera. Visiškai pritaikytos 4 Birštono savivaldybės mokyklos (100 proc. visų mokyklų) – prie įėjimų įrengti pandusai, pritaikyti sanitariniai mazgai, numatytos automobilių stovėjimo vietos, išplatintos durys, trijose įstaigose yra liftai (žr. 9 lentelę).

9 lentelė. Mokyklų pastatų pritaikymas neįgaliesiems

Eil. Nr.	Mokyklos pavadinimas	Pritaikymas neįgaliesiems
1.	Birštono gimnazija	Pritaikyta. Neįgalieji gali laisvai judėti visame pastate. Yra liftas. Automobilių stovėjimo vieta pritaikyta žmonėms su negalia. Pritaikyti sanitariniai mazgai. Koridoriuose ir kabinetuose išplatintos durys.
2.	Birštono vaikų lopšelis-darželis „Vyturėlis“	Iš dalies pritaikyta. Neįgaliesiems įrengtas pandusas. Pritaikytas sanitarinis mazgas. Koridoriuose ir kabinetuose išplatintos durys.
3.	Birštono lopšelis-darželis „Giliukas“	Pritaikyta. Neįgalieji gali laisvai judėti visame pastate. Yra liftas. Automobilių stovėjimo vieta pritaikyta žmonėms su negalia. Pritaikyti sanitariniai mazgai. Koridoriuose ir kabinetuose išplatintos durys.

4.	Birštono meno mokykla	Pritaikyta. Neįgalieji gali laisvai judėti visame pastate. Yra liftas. Automobilių stovėjimo vieta pritaikyta žmonėms su negalia. Pritaikyti sanitariniai mazgai. Koridoriuose ir kabinetuose išplatintos durys.
----	-----------------------	--

Birštono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigose mokytojai ugdymo(si) turinį pritaiko pagal vaikų poreikius pasirinkdami skirtingas ugdymosi aplinkas: ugdymo įstaigos patalpose, lauko teritorijoje ir už jos ribų. Kiekvienos grupės aplinka pritaikyta vaikų gebėjimų ugdymui. Ji tampa erdve, kurioje patys vaikai eksperimentuoja, mokosi žaisdami ir naudodami įvairias priemones. Jų ugdymui išnaudojamos visos grupės erdvės. Vaikų ugdymui panaudojama ir lauko aplinka. Logopedas teikia pagalbą vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, padeda specialiujų poreikių vaikui adaptuotis grupėje, skatina jo bendravimą su kitais vaikais, tiria vaikų kalbą, pildo kalbos korteles ir kitą dokumentaciją, bendrauja su grupių pedagogais, vaikų tėvais. Pasiekimai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Individualizuojamas ir specialių poreikių turinčių vaikų vertinimas.

Specialiujų ugdymosi poreikių (kalbos ir kiti komunikacijos sutrikimai) turintys vaikai integruojami į bendrojo ugdymo grupes, jiems specialiąją pagalbą teikia logopedas. Individualios, su vaikų gerove susijusios problemos, sprendžiamos Vaiko gerovės komisijoje. Ugdymo individualizavimo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko saviraiškai ir kūrybai puoselėti, kai atsižvelgiama į vaiko išsivystymo lygį ir planuojama tokia veiklos apimtis, kuri užtikrina sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymąsi. Įvertinus svarbiausius vaiko poreikius ir galimybes, numatoma individualūs ugdymo būdai ir metodai. Kuriamos lygios sėkmingo mokyklinio starto galimybės.

Gimnazijoje įrengti sensorinės integracijos kambarys ir nusiraminto kambarys. Vyrauja bendruomenių neigiamos nuostatos į SUP mokinius bendrosiose klasėse. Daugėjant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui, aktualus tampa mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijų dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis tobulinimas. Teigiamos mokyklos bendruomenės nuostatos dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, švietimo pagalbos prieinamumas, savalaikė pagalba mokyklai, mokiniui ir šeimai yra svarbios prielaidos kokybiškam ugdymui ir gerai mokinio jausenai visais amžiaus tarpsniais užtikrinti.

SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visose ugdymo įstaigose veikia vaiko gerovės komisijos. 2. Visose ugdymo įstaigose yra bent vienas švietimo pagalbos specialistas. 3. Dalyvavimas TŪM programoje, kurioje yra suplanuota priemonė - pedagogų ir specialistų kvalifikacijos kėlimo prioritetai: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamos mokytojų kompetencijos ir menka motyvacija ugdyti SUP turinčius vaikus. 2. Nepakankamos švietimo pagalbos specialistų kompetencijos atpažinti ir ugdyti gabius mokinius. 3. Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų etatų ir pareigybių skaičius ugdymo įstaigose.

<p>siekti žinių apie įtraukijį ugdymą ugdymo įstaigose.</p> <p>4. Visi mokytojai yra išklause spec. pedagogikos ir psichologijos kursų programas.</p> <p>5. Trūkstant švietimo pagalbos specialistų, mokytojai skatinami šių žinių įgyti seminaruose ir kursuose.</p> <p>6. Birštono gimnazijoje suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda - dirba visi būtini švietimo pagalbos specialistai, patvirtinti 4 švietimo pagalbos specialistų etatai</p> <p>7. Birštono gimnazijoje įrengtas sensorinės integracijos kambarys ir nusiraminimo kambarys.</p> <p>8. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose mokytojai ugdymą organizuoja pasirinkdami skirtingas ugdymosi aplinkas: ugdymo įstaigos patalpose, lauko teritorijoje ir už jos ribų.</p> <p>9. Ugdymo įstaigų aplinka pritaikyta neįgaliesiems – neįgalieji gali laisvai judėti visame pastate, automobilių stovėjimo vietos žmonėms su negalia, pritaikyti sanitariniai mazgai, koridoriuose ir kabinetuose išplatintos durys, kai kuriose įstaigose yra liftas.</p>	<p>4. Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenę ugdant ypatingų poreikių turinčius mokinius.</p> <p>5. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose yra erdvių, kurios gali būti geriau pritaikytos SUP turintiems vaikams.</p> <p>6. Dėl nepakankamo specialistų etatų skaičiaus, ribotos galimybės įvertinti vaikų gebėjimus ir teikti pagalbą ugdymo įstaigoms dėl įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>1. Tėvų švietimas apie vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių atsiradimo priežastis, ypatingumą raišką, pagalbos būdus, pasinaudojant nuotolinio bendravimo galimybėmis.</p> <p>2. Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas, dalijimasis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi.</p> <p>3. Universalus dizaino aplinkoje ir ugdyme principų taikymas ne tik SUP turintiems, bet ir visiems mokiniams.</p> <p>4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.</p> <p>5. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas kuriant palankią įtraukiajam ugdymui aplinką.</p> <p>6. Mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti pritraukimas, papildomų švietimo pagalbos</p>	<p>1. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas ugdymo įstaigose, pedagogų personalo poreikio užtikrinimas</p> <p>2. Nepakankamas finansavimas švietimo pagalbos specialistų etatų steigimui, aplinkų pritaikymui.</p> <p>3. Pedagoginio personalo senėjimas, motyvacijos kelti kvalifikaciją, keisti profesinę kvalifikaciją stoka.</p>

specialistų etatų steigimas. 7. Ugdymo įstaigų aplinkų modernizavimo ir pritaikymo įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams tęstinumas, ugdymo erdvių pritaikymas taikant universalaus dizaino principus.	
--	--

III SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

11. Tikslas – pašalinti fizines, emocines, informacines, socialines kliūtis ir užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam mokiniui mokantis jam artimiausioje ugdymo įstaigoje, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atitinkančią pagalbą.

12. Uždaviniai:

- Formuoti teigiamas ugdymo įstaigos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.
- Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.
- Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą.
- Pritaikyti ir modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

IV SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

1 uždavinys. Formuoti teigiamas ugdymo įstaigos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Tėvų, teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą švietimo poreikio įvertinimas.	2024-2026	Ugdymo įstaigos
2.	Tėvų, teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą, švietimo renginių organizavimas.	2024-2026	Pasirinkta kvalifikacijos tobulinimo įstaiga, Ugdymo įstaigų VGK
3.	Tėvų, teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą, į (si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus.	2024-2026	Ugdymo įstaigos
4.	Tėvų, teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą savipagalbos grupių	2024-2026	Ugdymo įstaigos

	organizavimas.		
5.	Gerosios darbo patirties sklaida	2024-2026	Ugdymo įstaigos
6.	Informacijos apie įtraukijį ugdymą ir jo naudą viešinimas ugdymo įstaigų, savivaldybės interneto svetainėse.	2024-2026	Ugdymo įstaigos, Švietimo, kultūros ir sporto skyrius
7.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas pozityviam požiūriui į SUP turintį mokinį formavimui, tolerancijos didinimui.	2024-2026	Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Ugdymo įstaigos
8.	SUP mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime galimybių didinimas.	2024-2026	Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Ugdymo įstaigos
9.	Organizuoti (pagal poreikį) koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų teikimą vaikui ir vaiko atstovams pagal įstatymą.	2024-2026	Ugdymo įstaigos, Birštono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisija, Kauno rajono visuomenės sveikatos biuras, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius
10.	Formuoti ir siekti pozityvaus požiūrio į specialių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, toleranciją jiems ugdymo įstaigose organizuojant smurto artimoje aplinkoje ir patyčių prevencijai skirtus renginius.	2024-2026	Ugdymo įstaigos, Birštono savivaldybės smurto artimoje aplinkoje prevencijos komisija, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius

SIEKTINI REZULTATAI:

1. Atliktas tėvų (kitų teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą) švietimo poreikio vertinimas, 3 vnt.
2. Kasmet suorganizuotas bent vienas tėvų (kitų teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą) švietimo renginys įtraukiojo ugdymo klausimais kiekvienoje ugdymo įstaigoje, ne mažiau nei 3 renginiai.
3. Suorganizuoti mokymai tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams pagal įstatymą) apie įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus, ne mažiau nei 3 mokymai.
4. Kasmet pagal poreikį tėvams (kitiems teisėtiems vaiko atstovams pagal įstatymą) teikiamos konsultacijos mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais, ne mažiau kaip 10 konsultacijų.
5. Sustiprinta tėvų (kitų teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą) ir mokyklos partnerystė: 50 proc. vaiko gerovės komisijos posėdžiuose tėvai (kiti teisėti vaiko atstovai pagal įstatymą), kartu su mokiniu dalyvauja sprendžiant mokinio ugdymo klausimus, bendradarbiauja rengiant pagalbos vaikui planą.
6. Pagal poreikį įsteigtos tėvų (kitų teisėtų vaiko atstovų pagal įstatymą), savipagalbos grupės siekiant tobulinti švietimo pagalbos teikimą vaikams.

7. Suorganizuoti 2 gerosios darbo patirties sklaidos renginiai.

8. Visose ugdymo įstaigų interneto svetainėse sukurta skiltis informacijai apie įtraukijį ugdymą skelbti, 3 įstaigos.

9. Ugdymo įstaigos įgyvendina bent vieną nuoseklią socialinio emocinio ugdymo programą, ne mažiau nei 1.

10. Toleranciją skatinantys tradiciniai renginiai, ne mažiau nei 3 renginiai.

11. Sudarytos palankios sąlygos SUP turinčių mokinių dalyvavimui NVŠ programose: kasmet prioritetine tvarka finansuojamos ir įgyvendinamos vaikų vasaros poilsio programos, kuriose dalyvauja ir SUP turintys mokiniai, ne mažiau 3 programos per vienerius metus.

2 uždavinys. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos / kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas.	2024-2026	Ugdymo įstaigos
2.	Mokymų organizavimas ugdymo įstaigų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus bei jų taikymą.	2024-2026	Pasirinkta kvalifikacijos tobulinimo įstaiga ar pedagoginė psichologinė tarnyba, Ugdymo įstaigų VGK
3.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis.	2024-2026	Ugdymo įstaigos
4.	Mokytojų padėjėjų kompetencijų dirbti su SUP mokiniais tobulinimas.	2025-2026	Ugdymo įstaigos, pasirinkta kvalifikacijos tobulinimo įstaiga
5.	Švietimo įstaigų vaiko gerovės komisijų veiklos stiprinimas plėtojant įtrauktį švietime.	2024-2026	Ugdymo įstaigos, Birštono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisija, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius
6.	Palankių sąlygų sudarymas pedagogo kvalifikaciją turintiems asmenims įgyti specialiojo pedagogo, logopedo ar kitą pedagoginę specializaciją.	2024-2026	Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Ugdymo įstaigos

SIEKTINI REZULTATAI:

1. Atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas, ne mažiau kaip 2.
2. Suorganizuoti mokymai ugdymo įstaigų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus, ne mažiau kaip 2 mokymai.
 3. Suorganizuoti mokymai mokytojų padėjėjams apie SUP raišką ir pagalbos mokiniui būdus, ne mažiau kaip 3 mokymai.
 5. Suorganizuoti 2 metodiniai renginiai VGK nariams.
6. Pedagogo kvalifikaciją turintiems asmenims sudarytos galimybės įgyti specialiojo pedagogo, logopedo ar kitą pedagoginę specializaciją – 1 specialistas.

3 uždavinys. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių poreikio vertinimas	2024-2026	Ugdymo įstaigos, Švietimo, kultūros ir sporto skyrius
2.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių steigimas ugdymo įstaigose atsižvelgiant į poreikį, turimas lėšas.	2024-2026	Ugdymo įstaigos
3.	Metodinės, konsultacinės pagalbos ugdymo įstaigoms teikimas.	2024-2026	Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, pasirinkta kvalifikacijos tobulinimo įstaiga ar pedagoginė psichologinė tarnyba,
4.	Savalaikės specialistų komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos teikimas ugdymo įstaigose.	2025-2026	Pasirinkta kvalifikacijos tobulinimo įstaiga ar pedagoginė psichologinė tarnyba

SIEKTINI REZULTATAI:

1. Atliktas švietimo pagalbos specialistų poreikio švietimo įstaigose vertinimas – 1 vertinimas.
2. Padidintas švietimo pagalbos specialistų etatinių pareigybių skaičius ugdymo įstaigose atsižvelgiant į poreikį ir turimas lėšas – 1 etatu.
3. Laiku teikiama metodinė, konsultacinė pagalba ugdymo įstaigoms, ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį.

4. Pagal poreikį teikiamos PPT specialistų konsultacijos ugdymo įstaigų VGK, švietimo pagalbos specialistams dėl sudėtingų atvejų supervizijos.

4 uždavinys. Pritaikyti ir modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo terminas	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Ugdymo įstaigų poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas.	Pagal poreikį	Ugdymo įstaigos, Švietimo, kultūros ir sporto skyrius
2.	Ugdymo įstaigų aplinkų modernizavimas ir pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2024-2026	Švietimo, kultūros ir sporto skyrius
3.	Švietimo įstaigų ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	2024-2026	Ugdymo įstaigos
4.	Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	2024-2026	Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Ugdymo įstaigos

SIEKTINI REZULTATAI:

1. Atliktas ugdymo įstaigų aplinkų pritaikymo poreikio vertinimas – 1 vnt.
2. Sensorinių kambarių, nusiramino erdvių įrengimas ugdymo įstaigose – 1 vnt.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Priemonių planas įgyvendinamas atsižvelgiant į ESF finansuojamo projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdomo pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ ir iš valstybės biudžeto skiriamas ir ugdymo įstaigų turimas mokymo lėšas, Birštono savivaldybės biudžeto lėšas.

14. Priemonių plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę atlieka Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

15. Priemonių plano įgyvendinimo rezultatai skelbiami Savivaldybės interneto svetainėje www.birstonas.lt ir Ugdymo įstaigų interneto svetainėse.

16. Priemonių planas gali būti keičiamas, papildomas Savivaldybės tarybos, Mero, Administracijos, Birštono savivaldybės ugdymo įstaigų iniciatyva.

